Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Утверждаю
директор ОУ: Т.Н. Сковородко
от «17» сентября 2021г.

Концепция развития МБОУ СОШ с. Онор
на 2021 - 2023 год

с. Онор

2021

МБОУ СОШ с. Онор осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, принятыми Государственной Думой 8 июля 2019 г. и одобренными Советом Федерации 23 июля 2019 г., Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Сахалинской области, нормативными актами органов местного самоуправления муниципального образования городской округ «Смирныховский», Уставом ОУ, лицензирования и государственной аккредитации в порядке, установленном федеральным законодательством.

Приоритетной целью ОУ является обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Социально-педагогическая миссия ОУ состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитиюпотенциала субъектов образовательного процесса.

Разработка Концепции развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Онор (далее – МБОУ СОШ с. Онор) обусловлена необходимостью определения оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития ОУ, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

Статус ОУ – ШНОР (ОУ, работающее в неблагоприятных социальных условиях и показывающее низкие образовательные результаты) установлен с 2019г., на основании Мониторинга общеобразовательных организаций Сахалинской области, работающих в сложных социальных условиях, проводимого ГБУ «Региональным центром оценки качества образования Сахалинской области».

Село Онор расположено в Смирныховском районе Сахалинской области в средней части острова Сахалин и является самой отдаленной школой в муниципальном образовании городского округа «Смирныховский», расстояние до районного центра – 53 км.

Инфраструктура села ограничена, численность населения составляет – 853 человека. Основной контингент – люди пенсионного возраста. Отсутствие работы, которая бы могла обеспечить достойную жизнь жителям села, отсутствие каких-либо позитивных перемен в повседневной жизни вынуждает молодежь и наиболее активную часть трудоспособного населения выезжать за пределы района, приводит к постепенному снижению численности обучающихся.

ОУ расположено в центре села, рядом с дорогой федерального назначения. Рядом со школой имеется сельская библиотека, почтовое отделение, консультативный пункт администрации села, здание, в котором расположены дошкольные группы, СДК, ГБУЗ «Онорская амбулатория».

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составляет с учетом перераспределения нагрузки - 100%. Проблема обеспечения кадрами решается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов и привлечения их к работе по внутреннему совместительству. В ОУ отсутствуют узкие специалисты: социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности за три года

	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
директор	1	1	1
зам. директора по УВР	1	1	1
зам. директора по ВР	1	1	1
учитель	16	17	16
библиотекарь	1 (совместитель)	1 (совместитель)	1 (совместитель)
Лаборант (внутреннее совместительство)	2	3	3

Образовательный ценз

Образовательный уровень педагогических работников	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
Высшее образование	14	14	15
Среднее профессиональное образование	5	6	4
Из них получают высшее образование	2	2	2

Возраст

	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
до 25 лет	1	2	1
25-39 лет	5	3	4
40-55 лет	10	11	9
56 и выше	3	3	5

Педагогический стаж работы

	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
до 2-х лет	2	3	2
от 2 до 5 лет	3	3	2
от 6 до 10 лет	3	2	3
от 11 до 20 лет	3	5	5
свыше 20 лет	8	7	7

Квалификация

категория	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
высшая	2	2	2
первая	4	7	7
без категории	3	4	3
соответствуют занимаемой должности	13	10	7

В 2020-2021 учебном году сформировано 14 классов-комплектов: 11 классов – по основной общеобразовательной программе, 3 класса (1 класс и 6 класс) индивидуальное обучение на дому. Для обучающихся по ФГОС с 1 по 10 класс реализуется 69 кружков по 5 направлениям, их посещает 97 обучающихся и 3 кружка дополнительного образования для обучающихся с 5 по 11 класс, в которых занимается 45 детей.

В настоящее время в МБОУ СОШ с. Онор обучается 98 учеников, из них 11 обучающихся с ОВЗ, 1 ребёнок инвалид детства, 1 находится в СОП.

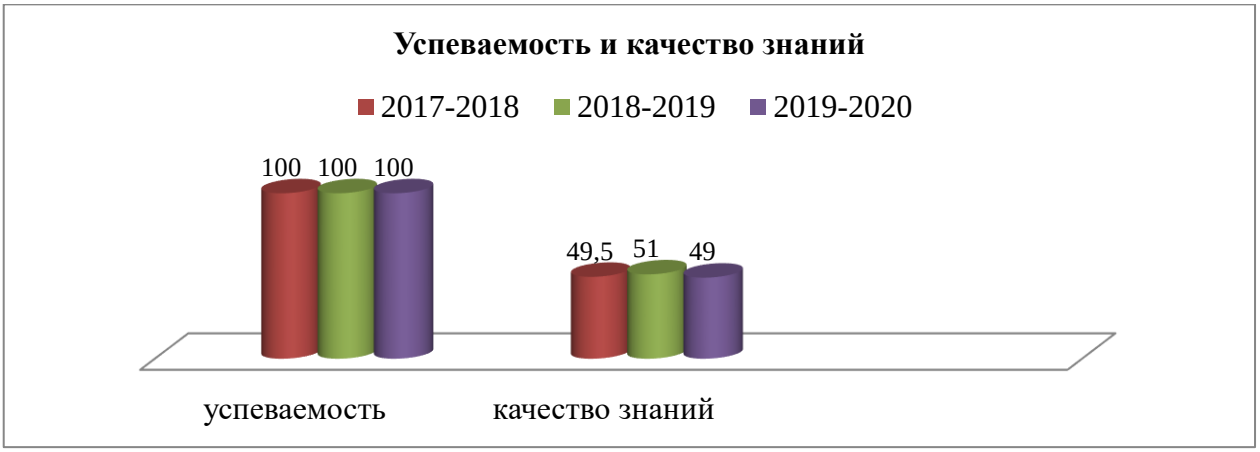
Многодетных семей-16, полных-47, неполных-30, ТЖС-49. Высшее образование имеют 13 родителей, из них 3 семьи, в которых оба родителя имеют высшее образование. Среднее специальное образование 34 родителя, 2 родителя имеют СОО, остальные – ООО.

Массовый отток специалистов с высшим образованием из сельской местности привёл к тому, что уровень образования родителей за последние годы значительно снизился. Большинство из них не может оказать помощь своему ребенку в подготовке к урокам, начиная с 5 класса. У обучающихся постепенно снижается мотивация к получению качественного образования, поскольку родители – основной субъект для подражания у большинства детей.

Образовательные результаты за 3 года:

	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год

	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
НОО	100%	64%	100%	68%	100%	69%
ООО	100%	40,6%	100%	39%	100%	37%
СОО	100%	36,5%	100%	44%	100%	67%



Анализ результатов ГИА по математике (базовый уровень)

	ОГЭ (ГВЭ)		ЕГЭ			
			Базовый уровень		Профильный профиль	
Год	УО (%)	КЗ (%)	УО (%)	Средний балл	УО (%)	Средний балл
2017-2018	100	21	100	3	Не сдавали	
2018-2019	100	28	75	50	100	33
2019-2020	Не сдавали		Не сдавали		50	16

Анализ результатов ГИА по русскому языку

Год	ОГЭ (ГВЭ)		ЕГЭ	
	УО (%)	КЗ (%)	УО (%)	Средний балл
2017-2018	100	68	100	59
2018-2019	100	57	100	50
2019-2020	Не сдавали		100	57

Анализ результатов ГИА по обществознанию

	ОГЭ		ЕГЭ	
Год	УО (%)	КЗ (%)	УО (%)	Средний балл
2017-2018	100	42	100	56
2018-2019	100	67	50	40,5
2019-2020	Не сдавали		50	45

Анализ результатов ГИА по истории

	ОГЭ		ЕГЭ	
Год	УО (%)	КЗ (%)	УО (%)	Средний балл
2017-2018	100	100	Не сдавали	
2018-2019	100	100	0	29
2019-2020	Не сдавали		100	58

Анализ учебных результатов ВПР по предметам:

	Всего уч-ся	**УО**	**КЗ**
	Математика		
2018	4кл./8 5кл./5 6кл./7	100% 80% 86%	63% 80% 14%
2019	4кл./13 5кл./10 6кл./7	100% 100% 86%	77% 30% 57%
2020 (осень)	5 (за 4кл.)/7 6 (за 5кл.)/11 7 (за 6кл.)/9 8 (за 7кл.)/4	86% 73% 78% 100%	29% 18% 11% 0%
	Русский язык		
2018	4кл./8 5кл./6 6кл./7	100% 67% 57%	50% 67% 14%
2019	4кл./13 5кл./10 6кл./6 7кл./8	100% 100% 100% 100%	69% 50% 50% 25%
2020 (осень)	5 (за 4кл.)/8 6 (за 5кл.)/14 7 (за 6кл.)/9 8 (за 7кл.)/4	100% 57% 100% 100%	50% 14% 33% 100%
	Окружающий мир		
2018	4кл/8	100%	75%
2019	4кл/13	100%	85%
2020 (осень)	5 (за 4кл.)/8	100%	75%
	Обществознание		
2018	-		
2019	6кл/7	86%	57%
2020 (осень)	7 (за 6кл.)/8 8 (за 7кл.)/4	100% 100%	63% 0%
	Биология		
2018	5кл/7	100%	57%
2019	5кл/9 6кл/7 7кл/7	100% 100% 100%	78% 43% 57%
2020 (осень)	6 (за 5кл.)/11 7 (за 6кл.)/10 8 (за 7кл.)/4	100% 100% 100%	82% 40% 75%
	История		
2018	5кл/7	100%	57%
2019	5кл/10 6кл/6	100% 100%	80% 80%

2020 (осень)	6 (за 5кл.)/12 7 (за 6кл.)/10 8 (за 7кл.)/4	100% 100% 100%	83% 50% 100%
	География		
2018	-		
2019	6кл./7	100%	57%
2020 (осень)	7 (за 6кл.)/9 8 (за 7кл.)/4	100% 100%	56% 100%
Физика			
2020 (осень)	8 (за 7кл.)/4	100%	0%
Английский язык			
2020 (осень)	8 (за 7кл.)/4	100%	0%

ОУ обеспечено материально-техническими и кадровыми ресурсами.

За 3 последних года в ОУ проведён капитальный ремонт спортивного зала, замена полов в фойе, отделка фасада, проводится ограждение территории ОУ. В рамках программы «Газпром детям» построена универсальная спортивная площадка, возводится новая площадка для прогулки детей дошкольных групп.

В ОУ имеется «Мобильный класс», каждое рабочее место учителя оснащено компьютером, проектором, интерактивной доской, имеется дополнительное оборудование для работы. Обучающиеся обеспечены необходимым количеством компьютеров в учебных целях (62 шт.). В 2019 году открылся центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», в 1 из кабинетов имеется Wi-Fi. Наличие и скорость сети «Интернет» составляет до 5 Мбит/сек.

Но в ОУ отсутствуют помещения под специализированные кабинеты, актовый зал, недостаточно места для отдыха обучающихся. Кабинет физики, химии имеет недостаточный уровень лабораторного оборудования и материалов для проведения практических работ.

В ОУ достаточно педагогических работников (гендерный возраст составляет 42 года), но нет притока молодых специалистов, работают временные учителя с других регионов страны, два педагога имеют большую нагрузку (математика, иностранный (английский) язык), многие учителя имеют нагрузку по двум и более предметам, имеется потребность в узких специалистах (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог). Проблемой для сельской школы остаётся найти высококвалифицированного специалиста.

Замдиректора по УВР и ВР имеют недостаточный опыт управления.

Низкий уровень участия педагогов:

в сетевых педагогических сообществах с целью обмена опытом;

в научных, научно-практических конференциях в качестве докладчиков;

Низкое применение организации проектной деятельности, проектных методик;

Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения вызывает трудности при освоении ФГОС;

Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов;

Низкая мотивация коллектива ОУ на изменения текущего состояние дел.

Ориентация обучающихся на заучивание материала, ответов на тестовые вопросы ГИА, а не на системные знания;

Недостаточная эффективность использования инновационных технологий.

Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению.

Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.

Риски деятельности в соответствии с «рисковым» профилем МБОУ СОШ с. Онор, которые необходимо устранить в процессе преобразований в рамках реализации Концепции

Проанализировав текущее состояние МБОУ СОШ с. Онор и, учитывая результаты анкетирования учителей, обучающихся и их родителей, выявили наиболее значимые для нашего ОУ факторы риска:

- Риск «Низкая учебная мотивация обучающихся»;
- Риск «Пониженный уровень школьного благополучия»;
- Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
- Риск «Низкий уровень вовлеченности родителей».

Развернутая оценка рисков ОУ показала, что:

Риск «Низкая учебная мотивация обучающихся» обусловлен недостаточным учетом индивидуальных возможностей в учебном процессе (49%).

Мотивация – это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности. Поведение человека всегда мотивировано. Это может быть упорная творческая работа, с воодушевлением, энтузиазмом, а может быть уклонение от неё «в знак протеста». Поведение может иметь любые другие формы проявления. Всегда следует искать мотив поведения. Мотивировать учащихся - значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

Как показывает практика, учителя далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации обучающихся. Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель. Низкий уровень учебной мотивации также зависит от особенностей обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.).

Причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту.

У обучающихся постепенно снижается мотивация к получению качественного образования, поскольку родители – основной субъект для подражания у большинства детей, а уровень образования родителей за последние годы значительно снизился. Большинство из них не может оказать помощь своему ребенку в подготовке к урокам, начиная с 5 класса.

Низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

Целью данного направления является повышение доли обучающихся с низкой мотивацией к обучению на 5% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся.
2. Провести анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
3. Разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся в соответствии с выявленными предпочтениями.
4. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива ОУ с учетом новых тенденций в образовании;
5. Создать комфортные условия для реализаций личностного потенциала на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач развития:

1. Коррекция и усиление направлений ВСОКО по повышению учебной мотивации обучающихся;
2. Использование педагогами цифровых образовательных ресурсов, учебных образовательных платформ в образовательной деятельности;
3. Работа по повышению педагогического мастерства (Взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов, просмотр вебинаров и др.);
4. Формирование банка данных обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
5. Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую мотивацию;

6. Индивидуальные беседы с обучающимися, классными руководителями и учителями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;

7. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах различных уровней, фестивалях, интеллектуальных играх, олимпиадах, спортивных соревнованиях (в течение года);

8. Проведение классных и внешкольных мероприятий со сменой лидера в команде, определении для каждого обучающегося конкретных поручений.

9. Родительские собрания:

- «Как развивать внимание ребёнка»;
- «Как готовить домашнее задание» и др.

10.Семинар-практикум для педагогов «Использование современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации учащихся».

Целевые показатели:

- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 55%;
- Учителя, использующие в образовательном процессе современные педагогические технологии, направленные на развитие обучающихся увеличится до 65%;
- Обучающиеся, принимающие участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня, по отношению к общему количеству школьников - 20%;
- Обучающиеся, принимающие участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, социальных проектах, спортивных соревнованиях – 70%;
- Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ до 10% от принявших участие;
- Увеличена доля участников, призёров и победителей в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, входящих в перечень утвержденный приказом Министерства просвещения РФ до 8%.

Лица, ответственные за достижение результатов:

Руководители группы: Копейко С.В., замдиректора по УВР, Богданова М.Д., замдиректора по ВР.

Ответственные лица: учителя-предметники, руководитель МО физико-математического цикла, Смыслова В.Г., руководитель МО лингвистического цикла, Старостенко В.Н., руководитель МО естественно-обществоведческого цикла, педагоги дополнительного образования.

Риск «Пониженный уровень школьного благополучия» обусловлен наличием ситуации конфликтов и буллинга в школе.

Общепризнанный фактор риска большая доля обучающихся с низким социальным статусом; недостаток родительской любви и внимания или чрезмерный контроль; самоутверждение в коллективе; стремление быть в центре внимания, выглядеть «круто».

ОУ ставит перед собой цель: повышение уровня психологического комфорта обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися;
2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у обучающихся мотивации к самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач развития:

1. Проведение классных часов на тему «Буллинг», «Взаимоотношения в классе».
2. Индивидуальные беседы с обучающимися.

3. Методологический семинар для педагогов

4.Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся.

5. Размещение методических материалов на сайте ОУ.

Целевые показатели:

- Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе снижена до 0%;
- Ситуации конфликтов и буллинга в ОУ снижены до 0 %.

Лица, ответственные за достижение результатов

Руководитель группы: Богданова М.Д., замдиректора по ВР

Ответственные лица: классные руководители: Резанов А.С., Боровой Е.П.

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» обусловлен долей обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы (16%), а также высокой долей обучающихся с низким индексом ESCS (77%) (индекс экономического, социального и культурного статуса семьи обучающегося).

Учебная неуспешность – это комплексное явление, касающееся не только результативности ученика, но и затрагивающее его личность. Соответственно проявляется не только в неуспеваемости, но и в низкой мотивации к учению, высоком уровне тревожности, нарушении внимания и памяти, отсутствии усидчивости, неуверенности в себе и собственных силах. Чтобы минимизировать данные проявления необходимо выявить причины их появления. Это могут быть личностные качества ученика (низкая самооценка; неуверенность в себе, блокирующая активность; снижение желания учиться), несоответствие форм и методов обучения индивидуальным особенностям ученика; отношения в школе (с педагогами, с классом, психологическая атмосфера в школе); влияние родителей (завышенные ожидания и требования к ребенку).

Перед ОУ поставлена цель по снижению доли обучающихся с рисками учебной не успешности к концу 2020-2021 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся средствами внеурочной деятельности.

Задачи:

1.Повысить качество управления в ОУ путём внедрения механизмов управления на основе мониторинга объективных данных;

2. Создать условия для получения положительной динамики качества образования при прохождении ГИА в 9,11 классах, ВПР через использование инновационных технологий с участниками образовательных отношений, выходя из зоны низких результатов;

3. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов способствующей адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе;

4. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива ОУ с учетом новых тенденций в образовании;

5. Создать комфортные условия для реализаций личностного потенциала на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач развития:

1. Использование педагогами цифровых образовательных ресурсов, учебных образовательных платформ в образовательной деятельности;

2. Работа по повышению педагогического мастерства (Взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов, просмотр вебинаров и др.);

3. Индивидуальная работа с обучающимися;

4. Проведение анализа ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

5. Включение обучающихся во внеурочную деятельность;

6. Профориентационная работа с обучающимися и родителями;

7. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам;

8. Проведение мероприятий совместно с родителями.

9. Контроль администрации за посещаемостью обучающимися уроков, занятий внеурочной деятельности;

10. Индивидуальные беседы с обучающимися, учителями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;

11.Семинар-практикум для педагогов «Проблемы школьной не успешности: как привлечь ученика на сторону учителя».

13. Семинар-практикум для родителей «Предупреждение риска школьной неуспешности».

Целевые показатели:

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности -100%;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – 100%,
- не менее 44 % из числа обучающихся закончивших на «4» и «5», демонстрирующих стабильные результаты от общего количества учащихся, при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- не менее 90% обучающихся успешно прошедших мониторинг в форме ВПР в 4 классах;
- не менее 90% обучающихся успешно прошедших мониторинг в форме ВПР в 5-8 классах;
- доля школьников с рисками учебной неуспешностиснизилась не менее чем на 5 %.

Лица, ответственные за достижение результатов:

Руководитель группы: Копейко С.В., замдиректора по УВР, Богданова М.Д., замдиректора по ВР.

Ответственные лица: Берц Т.И., руководитель МО физико-математического цикла, Пиняскина Е.В., руководитель МО начальных классов, Смыслова В.Г., руководитель МО лингвистического цикла, Старостенко В.Н., руководитель МО естественно-обществоведческого цикла, учителя-предметники.

Риск «Низкий уровень вовлеченности родителей» обусловлен недостаточным проявлением родителями поддержки детей в учебе (76 %); средней долей родителей, регулярно посещающих родительские собрания (64%)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школ с низкими образовательными результатами. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и соработников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы школьной жизни необходимо решать сообща. Участие родителей может в значительной степени ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы конкретной школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов.

Чтобы быть активным помощником в преодолении негативных явлений в жизни ОУ, родитель должен иметь:

- мотивацию к участию в жизни ОУ;
- качественную информацию о работе ОУ;
- понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни.

Ключевыми принципами в организации сотрудничества семьи и школы являются:

- Создание благоприятной среды для сотрудничества ОУ и родителей– (законных представителей), повышение их заинтересованной конструктивной активности относительно ОУ.
- Принятие коллективных, совместных с родителями, решений о внесении– изменений в организацию жизнедеятельности ОУ, программу ее развития и режим работы, направленные на повышение эффективности работы школы, преодоление низких образовательных результатов.
- Формирование взаимного доверия и уважения между родителями и педагогическими работниками с помощью повышения вовлеченности родителей в жизнь ОУ.

Целью данного направления является создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

1. Повысить уровень заинтересованности родителей в результатах обучения;
2. Вовлечь родительское сообщество в образовательную деятельность ОУ.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач развития:

Повышение заинтересованности родителей в учебном процессе через:

- Совместные мероприятия (ко дню Победы, игра «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья» и др.)
- Родительские собрания/ часы просвещения для родителей (очные и дистанционные);
- Индивидуальные беседы с родителями по повышению качества обученности;
- Участие в родительских собраниях в качестве содокладчиков.

Целевые показатели:

Не менее 80 % семей включены в различные формы активного взаимодействия с ОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

Лица, ответственные за достижение результатов:

Руководитель группы: Богданова М.Д., замдиректора по ВР

Ответственные лица: классные руководители.

Приоритетная цель и задачи развития ОУ:

Цель: повышение качества образования в ОУ к 2022 году через устранение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, повышения доли обучающихся с низкой учебной мотивации обучающихся, повышения уровня школьного благополучия, повышения уровня вовлеченности родителей.

Задачи:

1.Повысить качество управления в ОУ путём внедрения механизмов управления на основе мониторинга объективных данных;

2. Создать условия для получения положительной динамики качества образования при прохождении ГИА в 9,11 классах, ВПР через использование инновационных технологий с участниками образовательных отношений, выходя из зоны низких результатов;

3. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов способствующей адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе;

4. Повысить долю обучающихся с низкой мотивацией средствами внеурочной деятельности;

5. Повысить уровень заинтересованности родителей в результатах обучения.

Концепция направлена на решение наиболее важных задач по следующим направлениям развития школы:

- Организационные и контрольно-аналитические мероприятия по повышению качества образования в ОУ.
- Работа с учителями школы по повышению качества образования и преодолению необъективности.
- Работа с обучающимися.
- Работа с родителями.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся, через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
- Обеспечение профессионального роста учителя.
- Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.
- Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, государственной итоговой аттестации.
- Повышение уровня заинтересованности родителей в результатах обучения. Активизация деятельности родителей.

Механизмом решения обозначенных проблем должна стать программа развития школы направленная, в первую очередь на: выстраивание системы оценки качества образования, формирование контрольно-оценочной деятельности учителя, достижение планируемых результатов; обучение муниципальных и школьных команд применению проектного управления и коучингового подхода в школе, позволяющих адресно устранять возникающие профессиональные дефициты педагогов и администрации школы; адресную работу с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении, разработку механизмов и инструментов эффективного сетевого взаимодействия участников проекта.

Принципы реализации

В целях успешной реализации концепции необходимо руководствоваться следующими принципами:

- социальной гарантии государства на качественное образование детей;
- приоритетность права обучающегося на качественное образование;
- системный подход при формировании мероприятий, направленных на повышение качества образования, на перевод школы в эффективный режим функционирования;
- переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества образования обучающихся, к прогнозированию, предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

Ответственным за реализацию Концепции является директор ОУ Сковородко Т.Н. Ответственные лица: замдиректора по УВР Копейко С.В., замдиректора по ВР Богданова М.Д., руководитель методического объединения физико-математического цикла Берц Т. И., руководитель методического объединения лингвистического цикла Смыслова В.Г.