Российская федерация
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Онор муниципального образования
городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области
694390, Сахалинская область,
Смирныховский район,
с. Онор, ул. Суворова, д.1
ИНН 6514000560/КПП 651401001
ОГРН 1026500916617
Тел.: 8(4245)22-42-50
E-mail: school_onor@mail.ru
Сайт: http://schoolonor.unosmirnih.ru
от «04» _июня_ 2021г.

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2021г.

На основании распоряжения министерства образования Сахалинской области от 16.02.2021 года № 3.12-173-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся ОО Сахалинской области», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года № 119 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2021году», приказа УО МО ГО «Смирныховский» от 02.03.2021 года № 38 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций МО ГО «Смирныховский» в 2021 году».

Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Согласно утверждённому графику проведения ВПР в период с 15 марта по 21 мая в ОУ были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4,5,6,7,8 классов по следующим предметам:

В 4 классе: русский язык (в 2 частях), математика, окружающий мир;

В5 классе: математика, русский язык, биология, история.

В 6 классе: математика, русский язык, география, обществознание.

В 7 классе: русский язык, биология, математика, иностранный язык (английский), география, обществознание, физика, история.

В 8 классе: математика, русский язык, биология, история.

Русский язык

№	Дата	Класс	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО, %	КЗ, %	Подтвердили отметку	Понизили (по журналу)	Повысили (по журналу)
1	15.03.2021 18.03.2021	4	10	0	7	3	0	100	70	9/90%	1/10%	0
2	13.04.2021	5	8	0	6	2	0	100	75	6/75%	2/25%	0
3	25.03.2021	6	14	1	3	8	2	86	29	3/21	10/71%	1/7%
4	15.03.2021	7	10	1	2	7	0	100	30	10/100	0	0
5	16.03.2021	8	4	0	4	0	0	100	100	4/100	0	0

Постановили:

Учителю русского языка Боровому Е.П.:

Включать на повторение материал по работе с текстом (определение темы и главной мысли), повторить морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных, глагола, развивать орфографическую зоркость обучающихся.

Необходимо усилить контроль над орфографией и пунктуацией учащихся, чаще делать срез знаний и представлять практические здания, ввести контрольное списывание, индивидуально составлять карточки с заданиями, ужесточить дисциплину на уроке. Отдельного внимания стоит работа со словарными словами, участить словарные диктанты. Скорректировать программу кружка и сориентировать ее на повторение правил по русскому языку.

Учителю русского языка Копейко С.В.:

1. Включить в повторение материал:

- по разным видам разбора;
- по работе с текстом: определение стиля и типа текста, определению темы, основной мысли, нахождению ключевых слов;
- по распознаванию производных предлогов, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- задания по исправлению грамматических ошибок в предложениях;

2. При изучении в 8 классе обособленных определений и обстоятельств научить объяснению постановки запятых при причастном и деепричастном оборотах.

В 8 классе:

Учителю включить в повторение материал:

- пунктуационные правила;
- правописание с НЕ слов разных частей речи, обосновывая условия выбора слитного/раздельного написания;
- правописание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывая условия выбора написаний;
- упражнения по распознаванию подчинительных словосочетаний, определению вида подчинительной связи;
- задания по распознаванию вводных слов в предложениях;
- задания по исправлению грамматических ошибок в предложениях;
- задания по распознаванию обособленных определений и обстоятельств, научить объяснению постановки запятых при причастном и деепричастном оборотах.

Математика

№	Дата	Класс	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО, %	КЗ, %	Подтвердили отметку	Понизили (по журналу)	Повысили (по журналу)
1	22.03.2021	4	10	0	8	2	0	100	80	6/60%	4/40%	0
2	24.03.2021	5	8	0	5	2	1	88	63	4/50%	4/50%	0
3	22.03.2021	6	13	0	2	10	1	92	15	11/85%	2/15%	0
4	23.03.2021	7	9	0	3	6	0	100	33	0	9/100%	0
5	24.03.2021	8	4	0	0	4	0	100	0	0	4/100%	

Постановили:

На следующий учебный год учителю математики Берц Т.И. включить в работу некоторые пункты:

1. Формировать умения и навыки решения задач на нахождение части числа и числа по его части.
2. Обратить особое внимание на формирование умений по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
3. При повторении включать задания с практической направленностью.
4. формировать умения решать задачи, связанные с использованием процентов; нахождением части числа и числа по его части;
5. отрабатывать вычислительные навыки с рациональными числами в устных заданиях и во время повторения на уроках.

Учителю математики Абакаеву М.Б. в 7 классе:

- Провести детальный разбор результатов пробного экзамена школьным методическим объединением учителей математики с целью организации системной работы по оптимизации зон трудностей учеников.
- Провести индивидуальную работу с учениками, не достигнувшими достаточного уровня усвоения элементов содержания через индивидуальную и групповую работу.
- Уделить особое внимание совершенствованию вычислительных навыков.
- Для диагностики учебных достижений целесообразно использовать типы заданий, которые применяются в КИМ для проведения ВПР.
- Усилить работу со слабыми обучающимися. за счёт мониторинга и адресной индивидуализации, и дифференциации заданий.

В 8 классе:

- При повторении больше включать задания,в которых допущены ошибки или не приступили к решению.
- Результаты ВПР свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Учащиеся уделяют мало внимания повторению формул нахождения площадей по геометрии.
- Провести детальный разбор результатов пробного экзамена школьным методическим объединением учителей математики с целью организации системной работы по оптимизации зон трудностей учеников.
- Провести индивидуальную работу с учениками, не достигнувшими достаточного уровня усвоения элементов содержания через индивидуальную и групповую работу.
- Уделить особое внимание совершенствованию вычислительных навыков.
- Для диагностики учебных достижений целесообразно использовать типы заданий, которые применяются в КИМ для проведения ВПР основной школы.
- Усилить работу со слабыми обучающимися. за счёт мониторинга и адресной индивидуализации, и дифференциации заданий.

Окружающий мир

№	Дата	Класс	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ	Подтвердили отметку	Понизили (по журналу)	Повысили (по журналу)
1	25.03.2021	4	10	1	7	2	0	100	80	4	6	0

Постановили:

Учителю включить в повторение материал о свойствах воды и условиях ее закипания, о профессиях, материал о родном крае.

История

№	Дата	Класс	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО, %	КЗ, %	Подтвердили отметку	Понизили (по журналу)	Повысили (по журналу)
1	19.03.2021	5	8	0	5	3	0	100	63	3/38%	5/63%	0
2	16.04.2021	6	8	1	0	6	1	88	12	4/50%	4/50%	
3	08.04.2021	8	4	0	4	0	0	100	100	4/100	0	0

Постановили:

Учителю Черкашиной Т.Н. включить в повторение материал, где больше всего было допущено ошибок.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Формировать у обучающихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять исторические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение. На следующих занятиях обратить внимания на ошибки и исправить их. Особое внимание уделять составлению кратких сообщений, сочинений, работе с текстом учебника, документов.

Учителю 8 класса Неешпапа А.И. включить в повторение материал, где больше всего было допущено ошибок.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Формировать у обучающихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять исторические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение. На следующих занятиях обратить внимания на ошибки и исправить их. Особое внимание уделять составлению кратких сообщений, сочинений, работе с текстом учебника, документов.

Биология

№	Дата	Класс	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Подтвердили отметку	Понизили (по журналу)	Повысили (по журналу)
1	08.04.2021	5	9	1	5	3	0	100	67	4/44%	5/56%	0
2	18.03.2021	7	9	0	3	6	**0**	100	33	5/56%	4/44%	0
3	05.04.2021	8	4	0	4	0	**0**	100	100	3/75%	1/25%	
4	05.03.2021	11	1	1	0	0	**0**	100	100	1/100%	0	0

Постановили:

В 6 классе.

Учителю включить в повторение материал, где больше всего было допущено ошибок.

Обратить внимание на овладение обучающихся умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Формировать у обучающихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма. Закрепить знания на кружках внеурочной деятельности.

В 7 классе.

Учителю включить в повторение материал, где больше всего было допущено ошибок.

Обратить внимание на овладение обучающихся умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Формировать у обучающихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма. Закрепить знания на кружках внеурочной деятельности.

В 8 классе:

Обратить внимание на овладение обучающихся умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Формировать у обучающихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации.

В 11 классе:

Учителю биологии на следующих уроках и в неурочное время провести работу над ошибками с обучающейся по теме: «Клетка и здоровье человека». Выполнить и закрепить материал. Обратить внимание на овладение обучающихся умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

География

№	Дата	Класс	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ	Подтвердили отметку	Понизили (по журналу)	Повысили (по журналу)
1	06.04.2021	6	12	1	7	4	0	100	67	10/83%	2/17%	0
2	26.03.2021	7	9	0	3	6	0	100	33	5/56%	4/44%	0
3	10.03.2021	11	1	0	1	0	0	100	100	1/100%	0	0

Постановили:

Учителю географии в 6 классе при прохождении программного материалана уроках (и во внеурочное время) больше внимания уделять работе с географической картой, в том числе с топографической. Отрабатывать навыки определения географических координат объектов, а также по заданным координатам находить географические объекты. На уроках больше работать с научным текстом: формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Больше внимания уделять темам краеведческого характера.

В 7 классе. Учителю на уроках и во внеурочное время формировать навыки работы с профилями рельефа (находить из предложенных профилей верный, определять на профиле крупные формы рельефа); рассчитывать по карте протяжённость географических объектов в градусах и в километрах по указанной параллели. Необходимо усилить работу с обучающимися по развитию умений определять тип климата по климатограмме, умений соотносить климатограмму с природной зоной, а также давать описание климата по климатограмме.

Во внеурочное время провести работу с обучающимися со страноведческим материалом, с географической номенклатурой.

В 11 классе:

Учителю на уроках и во внеурочное время необходимо провести работу с обучающейся по развитию навыков определения ресурсообеспеченности природными ресурсами некоторых стран и регионов мира; повторить темы, касающиеся рационального и нерационального природопользования.

Обществознание

№	Дата	Класс	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО, %	КЗ, %	Подтвердили отметку	Понизили (по журналу)	Повысили (по журналу)
1	09.04.2021	6	14	1	4	9	0	100	36	9/64%	4/39%	0
2	12.04.2021	7	8	1	4	3	0	100	63	5/63%	3/37	0

Постановили:

В 6 классе.

- Развивать социальный кругозор обучающихся, формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- Предлагать к решению учащимся задания, аналогичные 2, 6, 8 данной проверочной работы, преодолевая предметные дефициты.
- В системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока.
- Продолжать применение на практике проблемно-диалогического метода обучения.
- Организовывать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете.
- Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания.
- Проводить тренировочные работы приближенных к формату ВПР.
- Планировать повторение материала по блокам и разделам, включая задания с метапредметным содержанием, а также с усилением практической направленности и связи с жизнью.
- На уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

В 7 классе.

- Учителю включить в повторение материал, где больше всего было допущено ошибок.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Формировать у обучающихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять обществоведческие знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение. На следующих занятиях обратить внимания на ошибки и исправить их.

Физика

№	Дата	Класс	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ	Подтвердили отметку	Понизили (по журналу)	Повысили (по журналу)
1	14.04.2021	7	8	0	4	4	0	100	50	7/78%	1/12%	0

Постановили:

1. При изучении и повторении материала включать решение задач, с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, для формирования умения сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.
2. Формировать умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
3. Включить задачи, предполагающие анализ ситуации практико-ориентированного характера и узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знания для их объяснения.

Английский язык

№	Дата	Класс	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ	Подтвердили отметку	Понизили (по журналу)	Повысили (по журналу)
1	07.04.2021	7	8	1	2	2	3	63	38	5/63%	3/37%	0

Постановили:

Учителю:

➢ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

➢ при обучении аудированию: обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;

➢ при обучении лексике и грамматике:предлагать обучающимся большое количество тренировочных упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот; внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста;

➢ при обучении говорению:на уроке обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи; учить составлять монологическое высказывание по плану на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.); учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания; развивать фонематический и интонационный слух.

Анализ учебных результатов ВПР по предметам:

	Всего уч-ся	**УО**	**КЗ**
	Математика		
2018	4кл./8 5кл./5 6кл./7	100% 80% 86%	63% 80% 14%
2019	4кл./13 5кл./10 6кл./7	100% 100% 86%	77% 30% 57%
2020 (осень)	5 (за 4кл.)/7 6 (за 5кл.)/11 7 (за 6кл.)/9 8 (за 7кл.)/4	86% 73% 78% 100%	29% 18% 11% 0%
2021	4кл./10 5кл./8 6кл./13 7кл./9 8кл./4	100% 88% 92% 100% 100%	80% 63% 15% 33% 0%
	Русский язык		
2018	4кл./8 5кл./6 6кл./7	100% 67% 57%	50% 67% 14%
2019	4кл./13 5кл./10 6кл./6 7кл./8	100% 100% 100% 100%	69% 50% 50% 25%
2020 (осень)	5 (за 4кл.)/8 6 (за 5кл.)/14 7 (за 6кл.)/9 8 (за 7кл.)/4	100% 57% 100% 100%	50% 14% 33% 100%
2021	4кл./10 5кл./8 6кл./14	100% 100% 86%	70% 75% 29%

	7кл./10 8кл./4	100% 100%	30% 100%
	Окружающий мир		
2018	4кл/8	100%	75%
2019	4кл/13	100%	85%
2020 (осень)	5 (за 4кл.)/8	100%	75%
2021	4кл./10	100%	80%
	Обществознание		
2018	-		
2019	6кл/7	86%	57%
2020 (осень)	7 (за 6кл.)/8 8 (за 7кл.)/4	100% 100%	63% 0%
2021	6кл./14 7кл./8	100% 100%	36% 63%
	Биология		
2018	5кл/7	100%	57%
2019	5кл/9 6кл/7 7кл/7	100% 100% 100%	78% 43% 57%
2020 (осень)	6 (за 5кл.)/11 7 (за 6кл.)/10 8 (за 7кл.)/4	100% 100% 100%	82% 40% 75%
2021	5кл/9 7кл/9 8кл/4 11кл./1	100% 100% 100% 100%	67% 33% 100% 100%
	История		
2018	5кл/7	100%	57%
2019	5кл/10 6кл/6	100% 100%	80% 80%
2020 (осень)	6 (за 5кл.)/12 7 (за 6кл.)/10 8 (за 7кл.)/4	100% 100% 100%	83% 50% 100%
2021	5кл/8 6кл/8 8кл./4	100% 88% 100%	63% 12% 100%
	География		
2018	-		
2019	6кл./7	100%	57%
2020 (осень)	7 (за 6кл.)/9 8 (за 7кл.)/4	100% 100%	56% 100%
2021	6кл/12 7кл/9 11кл./1	100% 100% 100%	67% 33% 100%
Физика			
2020 (осень)	8 (за 7кл.)/4	100%	0%
2021	7кл./8	100%	50%

Английский язык			
2020 (осень)	8 (за 7кл.)/4	100%	0%
2021	7кл./8	63%	38%

Вывод: УО результатов ВПР - составил 97%, выше на 2 % по сравнению с результатами ВПР, проведенными в сентября 2020г. КЗ 57%, выше на 10% по сравнению с ВПР, проведенными в сентябре 2020г.

- Общие рекомендации учителям-предметникам по итогам ВПР:
- 1.1. Проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося.
- 1.2. Использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.
- 1.3. В системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока.
- 1.4. Продолжать применение на практике проблемно-диалогического метода обучения.
- 1.5. Организовывать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете.
- 1.6. Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания.
- 1.7. Проводить тренировочные работы приближенных к формату ВПР.
- 1.8. Планировать повторение материала по блокам и разделам, включая задания с метапредметным содержанием, а также с усилением практической направленности и связи с жизнью.
- 1.9. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету.
- 1.10. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения.
- 1.11. Организовывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.
- 1.12. На уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать еѐ в своей работе.
- 1.13. На уроках продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Замдиректора по УВР: С.В. Копейко